

Приложение 1 к РПД Б1.О.12.02 Социальное образование: мировые тенденции и опыт
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2023

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Социальное образование: мировые тенденции и опыт
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Социальное образование: мировые тенденции и опыт» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и экзамену.

Во время лекции преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия изучаемой темы, проблемы теоретического и практического характера, связанные с ней, дает задание на практическое (семинарское) занятие и рекомендации на самостоятельную работу.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к экзамену.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

Практические (семинарские) занятия имеют целью закрепить изученный материал, развить умения и навыки подготовки докладов и сообщений, приобрести опыт публичных устных выступлений, научиться грамотно вести дискуссию, находить аргументы и защищать собственное мнение и выдвигаемые положения. Также семинарские занятия используются преподавателем для контроля уровня подготовленности студента по дисциплине.

Прежде, чем перейти к изучению дисциплины студент должен внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий и списком литературы, рекомендованной для подготовки. Качество усвоения дисциплины зависит от активности студента, его систематической работы на практических занятиях (семинарах), своевременного изучения литературы для подготовки, выполнения контрольных письменных заданий.

В процессе изучения дисциплины студентам необходимо:

- прочитывать рекомендованную литературу (научно-практическую и учебную);
- подготовить задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Семинар включает свободный обмен мнениями по заранее избранной тематике. На нем заслушиваются сообщения студентов, производится обсуждение по заранее подготовленным вопросам. Сообщения, которые предполагают анализ публикаций по конкретным вопросам семинара, как правило, заслушиваются в середине занятия. Обычно поощряется обсуждение альтернативных мнений, если они аргументированы студентом. В целях контроля уровня подготовки студентов и развития навыков письменного изложения своих мыслей преподаватель в процессе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде контрольных работ, предполагающих развернутые ответы на поставленные вопросы или использование тестовых заданий, содержащих открытые вопросы.

Осуществляя подготовку к семинару, студенты имеют возможность запросить консультацию у преподавателя. Также кроме указанных тем студенты имеют возможность избирать и другие темы, которые их интересуют, по согласованию с преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки.

Самостоятельная работа студента предполагает его работу с научной и учебной литературой, включая умения создавать тексты.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.

Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.

Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.

Конспектирование учебной и специальной литературы.

Реферирование источников.

Составление аннотаций.

Составление рецензий.

Составление обзора публикаций по теме.

Составление и разработка словаря (гlossария).

Составление или заполнение таблиц.

Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.

Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.

Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.

Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

Подготовка доклада и написание тезисов доклада.

Подготовка к участию в деловой игре.

Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.

Выполнения заданий для самоконтроля.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме.

Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;

выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;

выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать

выводы.

Алгоритм создания доклада:

1 этап – определение темы доклада

2 этап – определение цели доклада

3 этап – подробное раскрытие информации

4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации (предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации); план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы; все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

Алгоритм создания презентации:

1 этап – определение цели презентации,

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации: читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом; тщательно структурированная информация; наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков; каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.

Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

Графика должна органично дополнять текст.

Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Главной целью экзамена является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача экзамена более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к экзамену на несколько последних дней.

В курсе «Социальное образование: мировые тенденции и опыт» предполагается экзамен по двум из вопросов из представленного перечня.

2. Планы практических занятий

Раздел I. Социальное образование: история, мировые тенденции и опыт

Практическое занятие № 1

ТЕМА: Введение в дисциплину «Социальное образование: мировые тенденции и опыт»

План:

1. Определение понятия «социальное образование», основные категории.
2. Предмет изучения курса «Социальное образование: мировые тенденции и опыт». Основные цели, задачи, объект и предмет курса.
3. Актуальные проблемы истории, теории и методологии социального образования.
Литература: [1- с. 9- 17; с. 25 – 37; с.32-43; с. 53-69]; [3 – с.5-22];[5 – с. 7-24].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию «социальное образование».
2. Охарактеризуйте предмет, основные функции и цели дисциплины «Социальное образование: мировые тенденции и опыт».
3. Назовите основные категории дисциплины социальное образование, охарактеризуйте их.
4. Расскажите об актуальных проблемах истории, теории и методологии социального образования

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите определения основных понятий темы, укажите ссылку на справочно-информационную литературу.

2. Составьте схему основных этапов развития направления "Социальное образование".

3. Составьте таблицу взаимодействия учебной дисциплины "Социальное образование" с другими отраслями научного знания и учебными дисциплинами.

Практическое занятие № 2

ТЕМА: История развития мирового и российского социального образования

План:

1. Истоки российского образования. Начало становление школы как социального института.
2. История народного Просвещения XVIII век. Реформы Петра I в области образования.
3. Отечественное образование в XIX столетии.
4. Открытие Московских высших женских курсов.
5. Советская система образования. Перестройка всей системы народного образования.
6. Постановление «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР», постановление «Об улучшении подготовки, распределения и использовании специалистов с высшим и средним образованием».
7. Хрущевские реформы образования – принятия закона «О перестройке системы РФ».
8. Реформирование образования при Горбачеве М.С.
9. Становление социального образования в современной России. Первый Социальный Университет.

Литература: [2- с. 35- 49; с. 324 – 341]; [3 – с.78-86].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об истоках российского образования. Проиллюстрируйте ответ примерами об открытии первых образовательных учреждений.
2. Охарактеризуйте реформы Петра I в области образования.
3. В чём заключаются особенности отечественного образования в XIX столетии.
4. В чём значение открытия Московских высших женских курсов для развития отечественной системы социального образования.
5. Охарактеризуйте советскую систему образования.
6. Расскажите о значимости в реформировании системы образования следующих документов:
 - Постановление «О приеме в высшие учебные заведения РСФСР»;
 - Постановление «Об улучшении подготовки, распределения и использовании специалистов с высшим и средним образованием»;
 - ФЗ «О перестройке системы образования РФ».
7. Назовите основные реформы в системе образования (конец 20 века).
8. Расскажите о становлении социального образования в современной России.

Задания для самостоятельной работы:

1. На основе изученного материала подготовьте доклад и презентацию на тему: "История развития российского социального образования" (эпоха на выбор).
2. Подготовьтесь к дискуссии.
Темы дискуссии:

а) "Взаимодействие религиозного воспитания и социального образования: возможности в современном обществе".

Практическое занятие № 3

ТЕМА: Социальное образование как социокультурный феномен

План:

1. Современные трактовки социального образования (С.И.Григорьев, Л.Г.Гуслякова, В.И.Жуков, В.Н.Ярская).
 2. Основные характеристики и аспекты социального образования.
 3. Современное социальное образование в контексте глобализации.
 4. Теория флуктуации социальных систем.
- Литература: [1 - с. 9 – 16; с.18-28]; [3 – с. 5-22].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте современные трактовки социального образования (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова, В.И. Жуков, В.Н. Ярская).
2. В чём заключаются институциональные проблемы социального образования?
3. Перечислите основные функции и компоненты социального образования.
4. Охарактеризуйте основные аспекты современного социального образования.
5. Как взаимосвязаны религиозное воспитание и современное социальное образование.
6. Расскажите о теории флуктуации социальных систем.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите основные функции и компоненты социального образования, охарактеризуйте их.
2. Подготовьтесь к выполнению терминологического диктанта.

Практическое занятие № 4

ТЕМА: Развитие теории социального образования

План:

1. Теоретическое представление о становлении и развитии отечественного социального образования.
 2. Социальное образование как предмет исследования в российской науке.
 3. Социальное образование как область инновационной практики в отечественном образовании.
- Литература: [1 - с. 80-88; с.89-98]; [3 – с. 5-86].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте основные направления развития отечественной теории социального образования
2. Перечислите факторы, определяющие структуру современного социального образования.
3. Проанализируйте следующие принципы государственной политики в области социального образования и прокомментируйте их влияние на образовательную практику: гуманистический характер образования; единство федерального культурного и

образовательного пространства; общедоступность образования; светский характер образования; свобода и плюрализм в образовании.

Задания для самостоятельной работы:

1. Выпишите определения основных понятий темы, укажите ссылку на справочно-информационную литературу.

2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссии:

а) "Плюрализм в образовании: современные тенденции".

Раздел 2. Современная система социального образования в России

Практическое занятие № 5

ТЕМА: Миссия социального образования в социальном государстве

План:

1. Образовательное пространство как сфера социальной работы.

2. Роль и место социального работника в образовании.

3. Организационные аспекты социального образования.

Литература: [3– с. 23-39; 40-74]; [5 – с. 7-24].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об образовательном пространстве современной сферы социальной работы.

2. В чем заключается роль практики социальной работы в современной системе социального образования.

3. Охарактеризуйте проблемы содержания современного социального образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дайте определения основным понятиям темы.

2. Подготовьте доклад и презентацию на тему: "Мировые тенденции формирования рынка социальных образовательных услуг".

Практическое занятие № 6

ТЕМА: Становление многоуровневой системы подготовки специалистов социальной работы

План:

1 Образовательная политика в Российской Федерации.

2. Болонский процесс и проблемы, сопровождающие его реализацию в социальном образовании.

3. Опыт разработки профессиональных компетенций выпускников университета. Кредитно-модульная технология обучения.

4. Понятия: "образовательный стандарт"; "профессиональный стандарт"; "модуль образовательной программы", их характеристика.

5. Современное социальное образование в контексте глобализации в социальной сфере.

Литература: [1– с. 32-43; 44-49; 49-51]; [3 – с. 78-86]; [5- с. 42- 58; с.79 – 89].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о современной образовательной политике в Российской Федерации.
2. Значение Болонского процесса в развитии социального образования в России.
3. Охарактеризуйте современную кредитно-модульную технологию обучения.
4. Расскажите о «модуле образовательной программы».
5. Охарактеризуйте федеральный стандарт подготовки специалистов по социальной работе.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьте доклад и презентацию на тему : " Зарубежный опыт в подготовке специалистов социальной работы" (страна на выбор).

2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссии:

а) " Современное социальное образование в контексте глобализации".

б) "Конкуренция" на рынке социальных образовательных услуг в современной России".

Практическое занятие № 7

ТЕМА: Сфера образовательных услуг в современной России

План:

1. Образование как социальный институт в подготовке социальных кадров.
 2. Проблемы внедрения инновационных подходов в образовании социальных работников.
 3. Зарубежный опыт в подготовке специалистов социальной работы.
 4. Профессиональные основы (стандарты) в подготовке социальных работников.
- Литература:[1–с.18-29; 29-31;44-51; 53- 100];[3–с.23-39; 78-86];[4–с.543-607];[5-с. 32–52].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о системе образования подготовки кадров для социальной сферы.
2. В чем заключаются проблемы внедрения инновационных подходов в образовании социальных работников.
3. Расскажите о зарубежном опыте подготовки специалистов социальной работы.
4. Приведите примеры социальных проектов, программ подготовки специалистов социальной работы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Оформите в таблицу "Требования к отбору абитуриентов для обучения социальной работе в России и за рубежом".

2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссии:

а) " Отечественные профессиональные основы (стандарты) и образовательные стандарты в подготовке социальных работников".

Практическое занятие № 8

Тема 8. Сфера образовательных (социальных) услуг в современных условиях в России

План:

1. Социокультурный подход к исследованию деятельности государства в условиях формирования рынка образовательных услуг.
2. Системно-социальные параметры формирующегося в России рынка образовательных услуг.
3. Мировые тенденции формирования рынка образовательных услуг для социальной сферы.
4. Негосударственные образовательные учреждения, их значение в формировании системы социального образования.

Литература:[1-с. 53–69;с.70-78;80-100]; [2–с. 346-351];[3–с.23-39; 78-86];[5–с. 7-24; 90-130].

Вопросы для самоконтроля:

1. В чем заключается социокультурный подход к исследованию деятельности государства в условиях формирования рынка образовательных услуг.
2. Охарактеризуйте системно-социальные параметры формирующегося в России рынка образовательных услуг.
3. Расскажите о современных мировых тенденциях формирования рынка образовательных услуг.
4. Какое значение для формирования системы социального образования имеют негосударственные образовательные учреждения?

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовьтесь к выполнению тестовых заданий по изученному курсу.
2. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы дискуссии:

- а) " Мировые тенденции формирования рынка образовательных услуг: технологии подготовки кадров для социальной сферы "